



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
DE LA MADERA
PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2026-2029

Bienvenidos y Bienvenidas a nuestra Comunidad Educativa

Queridas familias:

Gracias por unirse a nuestro Proyecto Educativo Institucional del Liceo Técnico Profesional de la Madera. Sabemos que elegir una escuela no es solo escoger un lugar donde su hijo o hija estudiará: es confiar en una comunidad que acompañará su crecimiento, sus sueños y su futuro. Por eso queremos contarles, quiénes somos y qué tipo de experiencia educativa queremos construir junto a ustedes.

En nuestra escuela creemos que **cada niño, niña y joven tiene una historia única, talentos propios y un potencial enorme** que merece ser descubierto, cuidado y apoyado en la construcción de su proyecto de vida. No educamos desde la uniformidad, sino desde la singularidad: cada estudiante importa, cada trayectoria nos desafía y cada avance se celebra. **Nuestro compromiso es acompañar a sus hijos e hijas con respeto, cariño** y creyendo con altas expectativas, porque sabemos que cuando una y un estudiante se siente visto y valorado, aprende mejor, sueña más alto y se atreve a transformar su vida.

Vivimos tiempos complejos: la tecnología avanza rápido, el mundo cambia a gran velocidad, y nuestras nuevas generaciones enfrentan desafíos que requieren escuelas distintas, más humanas, más flexibles y más conectadas con la vida. Por eso, como Fundación EDUCADES, hemos renovado nuestro PEI para que sea un proyecto vivo, coherente y profundamente orientado al bienestar y al aprendizaje integral de cada estudiante. Queremos una escuela donde se aprenda haciendo, pensando, colaborando; donde la educación técnica abra puertas reales; donde la curiosidad sea bienvenida y donde las emociones también tengan un lugar.

Sabemos que ninguna transformación educativa es posible sin ustedes. La familia es el primer espacio de amor, contención y sentido de pertenencia. Por eso queremos caminar juntos: escuela y hogar como aliados, compartiendo metas, dialogando con transparencia y construyendo un ambiente donde sus hijos e hijas se sientan seguros, motivados y capaces.

Este PEI es una invitación a formar parte de una comunidad que educa con propósito, que cuida, que cree en la justicia, en la esperanza y en la posibilidad de un futuro mejor —un futuro que construimos día a día, junto a ustedes y sus hijos. Gracias por confiar, por preguntar, por acompañar.



¿Qué ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo Institucional?

1. Acompañamiento personalizado y reconocimiento de la singularidad

En nuestro colegio, cada estudiante es visto, escuchado y acompañado según su propia historia, sus talentos y sus ritmos de aprendizaje. A través del ***Plan de acompañamiento personalizado que empezaremos a implementar a partir de 2026 de manera gradual***, trabajamos junto a cada joven para fortalecer su autoestima, orientar su camino y asegurar que su proceso educativo tenga sentido. Creemos que nadie aprende igual, y por eso ofrecemos una educación que reconoce y valora la singularidad de cada estudiante.

2. Formación Técnico-Profesional de calidad y con sentido territorial

Las especialidades que ofrecemos permiten que los estudiantes aprendan haciendo, enfrentándose a tareas reales en escenarios productivos del territorio. Con talleres, laboratorios, prácticas y proyectos vinculados al mundo real, formamos jóvenes competentes que pueden continuar estudios superiores o insertarse en el sector productivo local. La educación técnica aquí no es solo una opción: es una oportunidad concreta de desarrollo.

3. Convivencia basada en el respeto, el cuidado y los vínculos

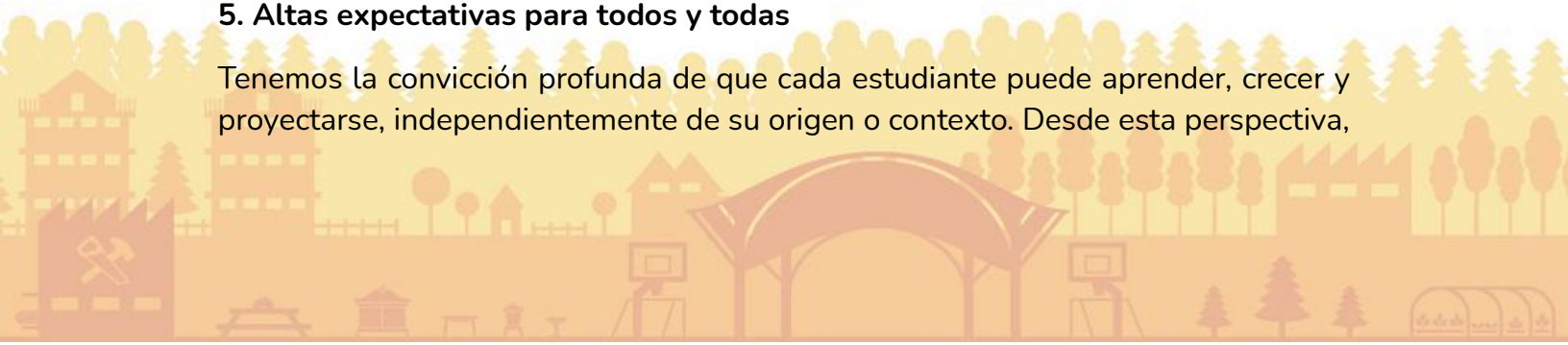
Creemos que el aprendizaje solo florece en un clima emocional seguro. Por eso, promovemos una convivencia educativa basada en el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. Nuestro equipo socioemocional acompaña a los y las estudiantes en su desarrollo personal y relacional, construyendo una comunidad donde cada uno se siente parte, valorado y capaz de aportar.

4. Educación preparada para los desafíos del siglo XXI

Nuestro liceo no solo entrega conocimientos, sino que desarrolla habilidades necesarias para un mundo en cambio constante: pensamiento crítico, curiosidad, ética digital, uso responsable de la tecnología y conciencia ambiental. Enseñamos a aprender, a adaptarse y a tomar decisiones informadas, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar la incertidumbre con responsabilidad y confianza. A través de nuestros talleres JEC y con nuestro modelo, buscamos aportar y entregar herramientas y habilidades que le permitan a los y las estudiantes desenvolverse en la cotidianidad y en su vida personal.

5. Altas expectativas para todos y todas

Tenemos la convicción profunda de que cada estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, independientemente de su origen o contexto. Desde esta perspectiva,



trabajamos con altas expectativas y acompañamiento constante a las familias, docentes y estudiantes. Nuestro reto es que cada joven descubra su potencial y encuentre en la escuela un espacio donde sí es posible avanzar y soñar.

6. Proyectos que conectan escuela, familia y comunidad

El aprendizaje toma vida cuando se conecta con el territorio. Por eso, impulsamos proyectos comunitarios, actividades colaborativas, participación estudiantil y experiencias que vinculan los saberes escolares con la vida real. Creemos en una escuela abierta, donde la familia y la comunidad son aliados fundamentales en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

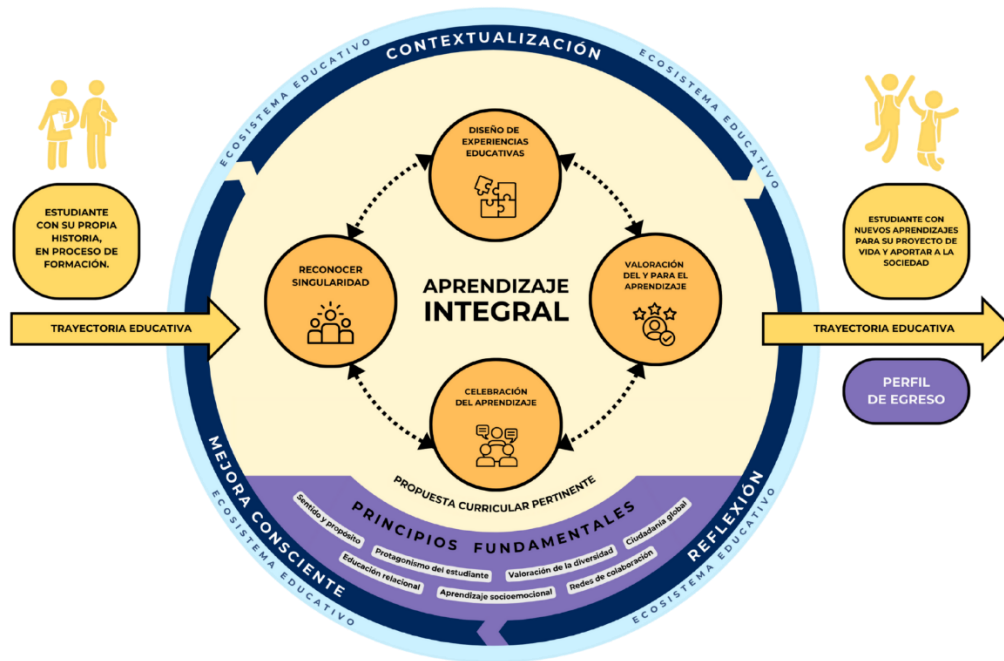
7. Inclusión real a través del Programa PIE

Nuestro Programa de Integración Escolar ofrece apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas permanentes o transitorias. Psicopedagogas, psicóloga, fonoaudióloga y docentes trabajan colaborativamente para diseñar estrategias adaptadas y fortalecer el proceso de aprendizaje. En nuestro liceo buscamos que nadie queda atrás: la inclusión es una práctica diaria y nos preocupamos por diseño de experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y reconociendo la singularidad de nuestros y nuestras estudiantes.

8. Un modelo educativo propio que une lo humano, lo pedagógico y lo técnico

El liceo trabaja bajo el Modelo Educativo Institucional de EDUCADES, que integra el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Incorporamos metodologías activas, diseño de experiencias de aprendizaje significativas, desarrollo socioemocional y formación técnica. Nuestro foco es formar jóvenes autónomos, críticos, conscientes del impacto de sus acciones y capaces de construir un proyecto de vida con propósito. Nuestros pilares permiten que cada estudiante transite durante su trayectoria por una experiencia educativa enriquecedora y memorable.





Nuestro Modelo Educativo Institucional Para el Aprendizaje

Para más información sobre nuestro modelo puedes ir a la página web de nuestro liceo y hacer clic en **Nuestro modelo**.



**ESTUDIANTES
LAS Y LOS
PROTAGONISTAS**



Conoce nuestras especialidades

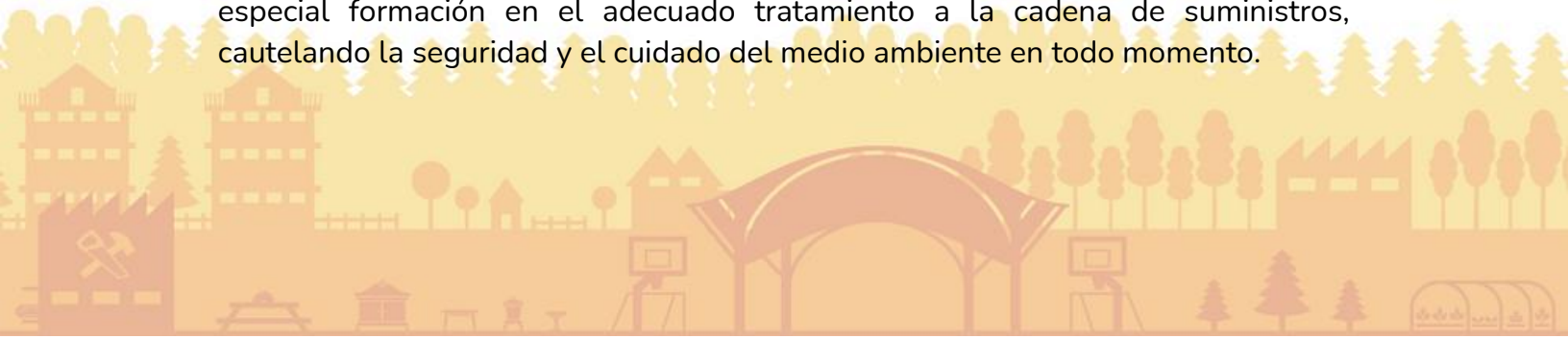
El Liceo Técnico Profesional de la Madera, a través de su proceso académico, contribuye significativamente a la formación integral de las y los estudiantes. En el ámbito de la formación general, refuerza competencias transversales como la responsabilidad, la disciplina, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el compromiso con el entorno, habilidades esenciales para cualquier trayectoria educativa o laboral. Asimismo, potencia el desarrollo personal y social de los jóvenes, fortaleciendo su autoestima y sentido de logro al vincular los aprendizajes con experiencias prácticas y significativas.

En el ámbito de la formación técnico-profesional, el liceo entrega conocimientos y habilidades específicas relacionadas con los procesos productivos de la madera, la innovación en diseño, la seguridad laboral y el cuidado del medioambiente. Estos aprendizajes preparan a los estudiantes para incorporarse al mundo laboral con competencias concretas, pero también les permiten proyectarse hacia estudios superiores en áreas afines. De esta forma, el establecimiento no solo les brinda una certificación técnica, sino que los impulsa a desarrollar un proyecto de vida con mayores oportunidades y perspectivas de futuro.

Especialidad Administración Mención Logística

En el contexto actual, la elevada competitividad y la constante diversificación de funciones en los procesos empresariales e industriales han generado una marcada demanda de personal altamente calificado. En el ámbito de la administración, y de manera crucial en el área logística, se valoran ampliamente profesionales que integren conocimientos de vanguardia, sólidas habilidades socio-relacionales y un dominio de tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial. Es fundamental que la aplicación de estas herramientas tecnológicas se realice dentro de un marco ético y valórico riguroso, fomentando así un compromiso profesional robusto que permita afrontar eficazmente los desafíos y las tensiones inherentes al entorno laboral contemporáneo.

En cuanto a la orientación de la especialidad las y los jóvenes son altamente motivados y creativos, capaces de utilizar adecuadamente herramientas computacionales que faciliten la planificación y control de procesos operativos administrativos y logísticos básicos para cada una de las áreas de la empresa y con especial formación en el adecuado tratamiento a la cadena de suministros, cautelando la seguridad y el cuidado del medio ambiente en todo momento.



El Liceo Técnico Profesional de la Madera dispone para la especialidad de Administración mención Logística, de un laboratorio de computación con capacidad para 42 personas, con amplias y cómodas estaciones de trabajo que permiten al estudiante fortalecer habilidades digitales para la especialidad.

En este sentido, la especialidad de Administración mención Logística del Liceo Técnico Profesional de la Madera se presenta como una oportunidad para que los jóvenes, desarrollen habilidades claves que los preparará para los retos del futuro. Al integrar el conocimiento técnico con una visión ética y responsable, estos futuros profesionales no solo se convierten en especialistas en su campo, sino también en agentes de cambio comprometidos con un mundo más justo y sostenible. La dedicación, el aprendizaje continuo y la capacidad de adaptación son los pilares que guiarán a los estudiantes hacia su proyecto de vida, consolidando su papel en la transformación de la industria y la sociedad. Con cada paso, se acerca más la posibilidad de crear un entorno laboral en el que la innovación y el respeto por los valores humanos coexistan de manera armoniosa. Así, el camino hacia un futuro próspero se forja con conocimiento, ética y pasión por la excelencia.

Especialidad Forestal

La especialidad Forestal se inserta en uno de los sectores más dinámicos de la economía del país. El sector forestal no solo ofrece bienes, empleo y divisas, sino que provee una variedad de beneficios ambientales que mejoran la calidad de vida de la población, como el paisaje y la protección de los suelos y los cursos de agua. Incluso, efectúa aportes ambientales a escala global: favorece la preservación de la biodiversidad de los bosques nativos templados y, muy particularmente, captura carbono de la atmósfera, lo que mitiga el 25% de las emisiones totales del país (Mineduc, 2015).

La industria Forestal, es un sector productivo basado en el cadenas y flujos de intercambio internacional. Al 2021 La región del Biobío exhibe la mayor contribución con 39,2% del total de superficie plantada, concentradas en la provincia del mismo nombre y Los Ángeles (Diagnóstico de Caracterización CEM, 2022).

El o la Técnico de Nivel Medio en la especialidad Forestal orienta su trabajo a manejar estas masas forestales, tanto nativas como exóticas, en los ámbitos de la producción, la protección y la conservación de los recursos, según sea el caso, y siempre bajo la premisa del manejo sustentable (Mineduc, 2015).



El Objetivo Final de la especialidad es formar técnicos forestales relacionados con su entorno, capaces de tomar decisiones basadas en criterios técnicos y éticos en sintonía con las habilidades verdes y Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando la inclusión y trabajo colaborativo.

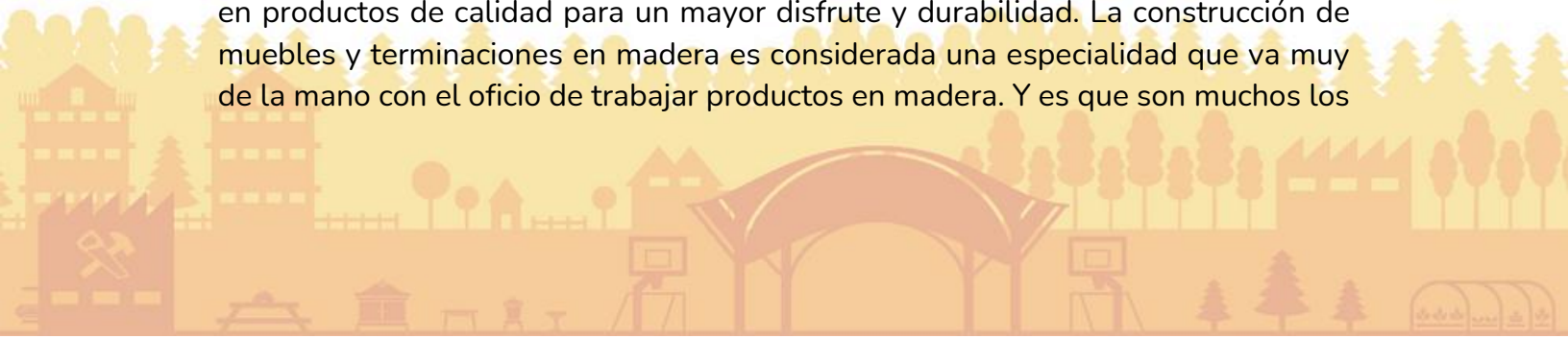
Para la implementación de la especialidad el establecimiento dispone de talleres equipados con herramientas y maquinaria para desarrollar actividades prácticas en el establecimiento u otros escenarios de aprendizaje. Entre los insumos se destacan: motobomba alta presión, motosierra, tijerones de extensión, juego de herramientas para combate de incendio, herramientas para poda, Navegadores GPS y laboratorio de suelo, entre otros.

La especialidad Forestal representa mucho más que una formación técnica: es una invitación a ser parte activa del cuidado del planeta. Cada estudiante se transforma en un protagonista, con la capacidad y el compromiso de proteger nuestros ecosistemas para las futuras generaciones. Desde el aula y los talleres, se cultiva una conciencia profunda sobre el valor de los recursos naturales y la urgencia de su uso responsable. Esta especialidad forma agentes de cambio que comprenden que la sostenibilidad no es una opción, sino el camino hacia un futuro equilibrado y justo. Con cada acción, están sembrando hoy el bosque del mañana.

Especialidad Muebles y Terminaciones en Madera

La industria maderera ligada a la fabricación de muebles representa uno de los pilares productivos más relevantes para la región del Biobío, impulsando el desarrollo económico y generando empleo local. En este contexto, la formación técnica adquiere un rol protagónico, preparando a jóvenes con competencias prácticas y creativas para integrarse activamente a este sector. Desde el ámbito educativo, se promueve el valor del trabajo bien hecho, la innovación en el diseño y el uso responsable de los recursos forestales. La especialidad de Muebles y Terminaciones en Madera, no solo forma técnicos, sino también creadores comprometidos con su territorio y con la sostenibilidad. Así, se fortalece el vínculo entre la educación, la industria y el desarrollo regional.

Desde el Liceo Técnico Profesional de la Madera, la orientación para la implementación de la especialidad está situada en la valoración de la madera como material noble para el diseño y la creación de muebles, centrando su elaboración en productos de calidad para un mayor disfrute y durabilidad. La construcción de muebles y terminaciones en madera es considerada una especialidad que va muy de la mano con el oficio de trabajar productos en madera. Y es que son muchos los



procesos que se van aprendiendo fundamentalmente desde la práctica y la observación. La madera como materia prima ha ido adquiriendo cada día más protagonismo en la construcción a nivel nacional. Esto va a ir aumentando gradualmente.

En cuanto a la implementación de la especialidad, el establecimiento cuenta con amplios talleres y bodegas equipadas con herramientas y maquinarias de alta calidad y de última tecnología necesarias para un óptimo proceso de aprendizaje.

En un mundo que busca reconectarse con lo natural y lo sustentable, la madera emerge como un símbolo de calidez, creatividad y permanencia. En Chile, esta noble materia prima no solo impulsa la economía, sino que inspira oficios que combinan tradición, innovación y arte. Desde el Liceo Técnico Profesional de la Madera, formamos jóvenes que ven en cada veta y textura una oportunidad para crear con propósito y conciencia. Aquí, el trabajo con la madera no es solo técnica: es pasión, diseño y compromiso con la calidad y el entorno. Con herramientas modernas y espacios especializados, cultivamos el talento que dará forma al mobiliario y las construcciones del futuro.



Conoce la entidad sostenedora

Nuestra comunidad educativa forma parte de la Fundación EDUCADES, creada por la Corporación SEPADE, una institución que desde hace décadas ha puesto su corazón en el desarrollo humano, la educación y la justicia social.

La historia de SEPADE comenzó en 1975, cuando un pequeño grupo de profesionales de la Iglesia Pentecostal empezó a trabajar junto a comunidades de la zona central del país. Su propósito era sencillo, pero profundamente transformador: generar proyectos que permitieran a las personas aprender, fortalecerse y construir un futuro con más dignidad y oportunidades. Pronto entendieron que la educación era el camino más poderoso para lograrlo. Así, las iniciativas sociales se transformaron en verdaderas experiencias de aprendizaje, donde niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollaban conciencia crítica, sentido de comunidad y la capacidad de proyectar sus propias vidas.

A inicios de los años 90, gracias al apoyo de organizaciones internacionales —incluida la Ayuda Luterana Sueca y el entusiasmo de estudiantes de países nórdicos— SEPADE fue invitada a soñar algo mayor: **crear escuelas** en zonas rurales y vulnerables, donde la educación técnica pudiera abrir caminos reales de desarrollo y esperanza. Ese sueño se hizo realidad. En 1993 nació el **Colegio Agrícola Los Mayos**, en Santa Bárbara; en 1994, el **Liceo Agrícola de Negrete**, ambos con hogares estudiantiles; y en 2002 se sumó el **Liceo Técnico Profesional de la Madera de Coronel**, impulsado por la Jornada Escolar Completa.

Con la nueva Ley General de Educación (2009), y para cumplir con las normativas de sostenedores, SEPADE creó la Fundación EDUCADES, que desde 2013 asumió oficialmente el rol de sostenedor. Más tarde, en 2017, se integró el **Colegio Montesol** de Quilpué, enriqueciendo aún más nuestro quehacer institucional.

Hoy, EDUCADES sostiene cuatro escuelas que comparten la misma visión: **formar personas íntegras, conscientes, solidarias, con proyectos de vida con sentido y capaces de aportar a sus territorios y al país**. Esa visión, nacida hace más de cuarenta años en pequeñas comunidades rurales, es la que hoy da sustento ético, valórico y filosófico a cada una de nuestras acciones.

Somos una institución que cree en la educación como herramienta de transformación. Una institución que crece, se adapta y se renueva sin perder su esencia: **colocar siempre en el centro a las personas, sus sueños y su dignidad**.



¿Cuál es el propósito y los valores que sustenta nuestra entidad sostenedora?

A partir del marco normativo, nuestra institución sostiene y manifiesta un propósito claro y transformador, donde se refleja la vocación profunda el acompañamiento y apoyo en distintos procesos de formación, desarrollo y crecimiento de las personas. Esto con la firme intención de que puedan incidir positivamente en una sociedad dinámica y desafiante en constante cambio.

Desde esta visión, se declara **el siguiente propósito institucional**, el cual orienta y da sentido a todo nuestro quehacer y a cada una de nuestras acciones:

“Contribuir a la formación y educación integral de personas en el desarrollo de sus proyectos de vida, para que aporten a una sociedad más responsable, consciente e inclusiva que convive en armonía con el planeta”.

Esta visión se encarna en una cultura institucional sustentada en valores esenciales como el respeto, la colaboración, la integridad, el cuidado, la pasión por aprender y una mirada esperanzadora hacia el futuro que hemos denominado **protopía**.

Estos valores no solo orientan nuestras decisiones y prácticas educativas, sino que también expresan el tipo de comunidad humana que buscamos construir día a día: una comunidad comprometida con el crecimiento personal y colectivo, capaz de anticiparse a los desafíos y aportar activamente a la transformación social. A continuación, presentamos la definición de cada valor según nuestra visión compartida y comprometida.

RESPECTO

Reconocemos y valoramos la dignidad, los derechos y la singularidad de las personas, favoreciendo la convivencia armoniosa y contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

COLABORACIÓN

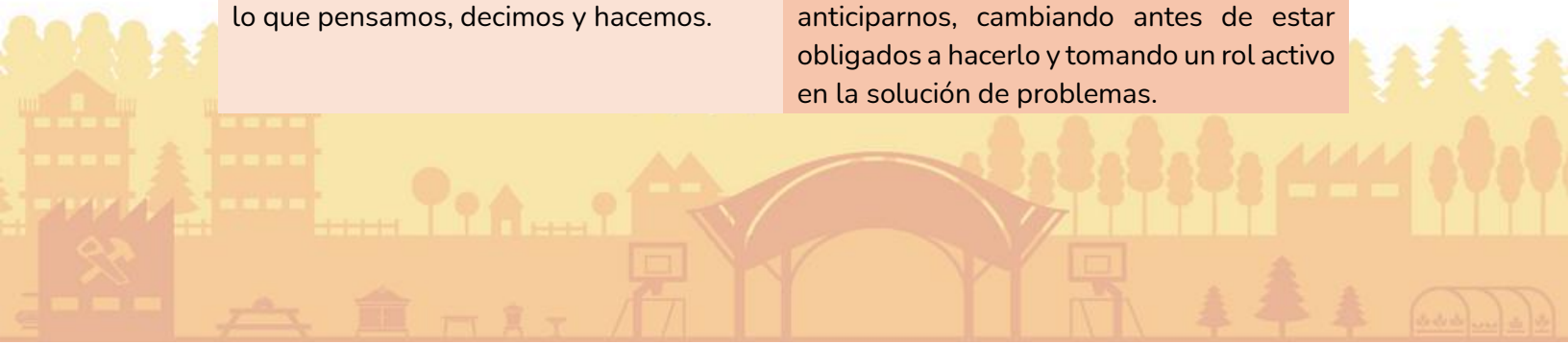
Buscamos alcanzar metas compartidas, trabajando de manera voluntaria y flexible, valorando las aportaciones del resto y poniendo a disposición nuestros talentos, conocimientos y capacidades para el logro de objetivos comunes.

INTEGRIDAD

Aspiramos a ser una comunidad honesta, confiable y transparente que actúa con rectitud, manteniendo la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

PROTOPIA

Tenemos una visión optimista del futuro. Nos comprometemos con el constante progreso, la adaptación y la capacidad de anticiparnos, cambiando antes de estar obligados a hacerlo y tomando un rol activo en la solución de problemas.



CUIDADO

Tenemos una especial sensibilidad e interés por reconocer y atender conscientemente las necesidades propias, la de los demás y las del medio ambiente.

PASIÓN POR APRENDER

Vemos el aprendizaje como un viaje continuo y emocionante que nos permite crecer y comprender el mundo, con una motivación que nos dispone a enfrentar los desafíos con una mentalidad abierta y receptiva ante nuevas ideas y perspectivas.

La vida humana se desarrolla mediante relaciones. Toda persona se relaciona consigo misma, con sus semejantes, con otros seres vivos, y con la tierra que sustenta toda forma de vida. La manera en la que las comunidades humanas eligen vivir tales relaciones da origen a los valores o principios éticos. La ética se refiere a la reflexión sistemática sobre esos valores, mientras que la moral hace referencia específica a la distinción entre lo que es bueno y lo que es malo para la vida personal y colectiva. Históricamente, el fundamento de tales valores se ha atribuido a la voluntad divina, a la naturaleza o a construcciones culturales desarrolladas a lo largo del tiempo.

En la comunidad internacional contemporánea, las declaraciones e institucionalidad relativa a los derechos humanos recogen los acuerdos universalmente aceptados sobre las exigencias éticas que han de regir las relaciones humanas. SEPADE-EDUCADES reconoce un alto nivel de convergencia entre los principios éticos que se derivan de la identidad cristiana-evangélica de sus fundadores, y aquellos que rigen la institucionalidad internacional de los derechos humanos.

Lo anterior significa que el valor fundamental en el que se sustenta la propuesta educacional de SEPADE-EDUCADES, es la promoción de relaciones basadas en el amor, esto es, el reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas. Para desarrollarse plenamente, cada persona necesita ser reconocida y respetada en todo lo que constituye su corporalidad, identidad, singularidad y libertad. Ello es constituyente de sus derechos. Pero a la vez toda persona debe aprender a reconocer y respetar del mismo modo a las otras personas. Ello es constituyente de sus deberes o responsabilidades. Además, en la medida que el desarrollo de la vida humana personal y colectiva recibe su sustento de la tierra y otras formas de vida, su sustentabilidad es dependiente del cuidado de la tierra y su biodiversidad. De este valor fundamental se desprenden todos los demás valores que orientan el trabajo colaborativo dentro de las comunidades educativas de los establecimientos gestionados por SEPADE-EDUCADES.

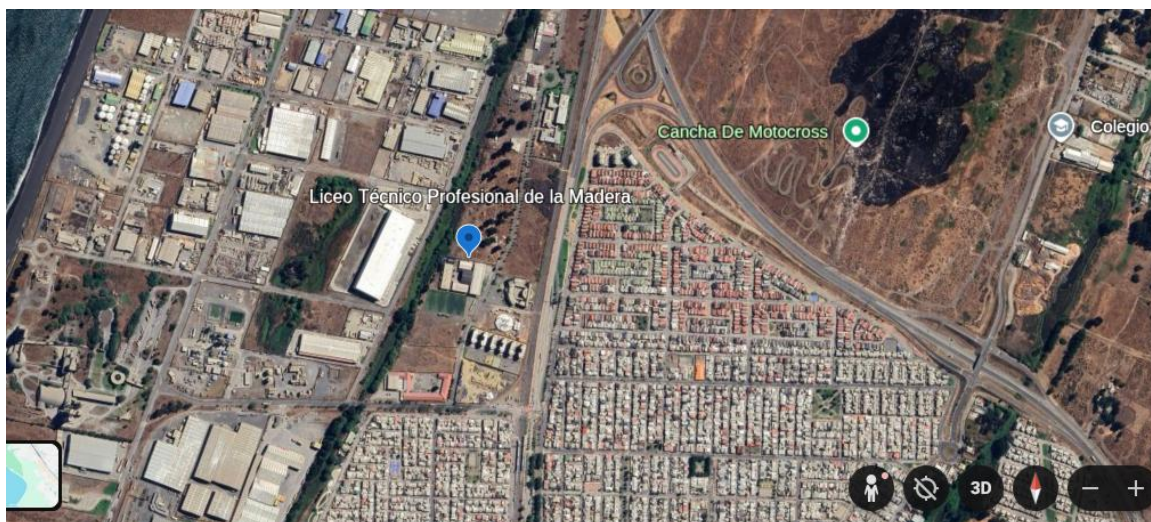


Nuestro Liceo Técnico Profesional de la Madera: datos de nuestro establecimiento

Nuestros datos	
Nombre del establecimiento	Liceo Técnico Profesional de la Madera
Dependencia	Particular subvencionado
Entidad sostenedora	Fundación EDUCADES
Ubicación	Av. Cordillera 3581, parque Industrial Coronel
Modalidad de enseñanza	Técnico profesional
Especialidad	Forestal, Muebles y Terminaciones en Madera, Administración Mención Logística
Mención	
Tipo de enseñanza	Enseñanza básica: 7° y 8° Enseñanza Media: 1° y 2° Año Medio Enseñanza Media Técnico Profesional: 3° y 4° Año Medio



Nuestra ubicación



Nuestra historia

El Liceo Técnico Profesional de la Madera fue fundado el año 2002 por la Corporación SEPADE (Servicio Evangélico para el Desarrollo), con el convencimiento que la educación es el motor de cambio en la vida de las personas y la principal herramienta en el desarrollo de una sociedad. En el contexto del proceso de reconversión económica vivida por la comuna después del cierre de las minas del carbón, el proyecto se enfocó en el desarrollo de tres especialidades identificadas como ejes productivos para la Región: Administración (Mención logística), Muebles y terminaciones en madera, y Forestal.

El establecimiento educacional se encuentra ubicado en la zona costera de la Región del Biobío. Según el Censo Nacional 2017, la comuna de Coronel tiene una población de 116.262 personas, de las cuales 55.779 son varones y 60.463 mujeres. Coronel es una de las ciudades intermedias (con más de 100.000 habitantes) que más creció en el decenio 2002 y 2012. Su estructura sociocultural está condicionada por los cambios productivos que ha tenido el territorio. La reconversión productiva después del cierre de las minas del carbón fortaleció el desarrollo industrial y silvoagropecuario.

Las características de su bahía han dado lugar a la instalación de un puerto logístico para la exportación de productos forestales y de tres grandes parques industriales. En este contexto, nuestro establecimiento ha contribuido a la formación de capital humano para desempeñarse en las áreas estratégicas de desarrollo del territorio. Otro elemento relevante de la zona es su patrimonio cultural y natural. La cuenca del carbón cuenta con un valioso patrimonio arquitectónico y cultural, resultado de procesos propios de la historia reciente, que ha sido reconocido por las instituciones

pertinentes, y un rico patrimonio natural que se debe poner en valor y proteger. Coronel es actualmente una ciudad polifuncional, superando su condición de ciudad dormitorio, posicionándose como ciudad referencial para el desarrollo intercomunal.

Nuestro Propósito como Colegio

En el marco de la acción educativa de nuestra entidad Sostenedora, el propósito de nuestra escuela se expresa de la siguiente manera

Acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, considerando su ciclo vital, brindándole oportunidades de **formación de calidad** para que logre **aprendizaje integrales y técnico profesionales** que le permita potenciar su **proyecto de vida**. Aspiramos a contribuir en la formación de personas **comprometidas y conscientes** que aportan al desarrollo de **una sociedad más equitativa, responsable y solidaria, capaces de convivir de manera respetuosa y sostenible con el planeta.**

Nuestro marco valórico y las competencias sello

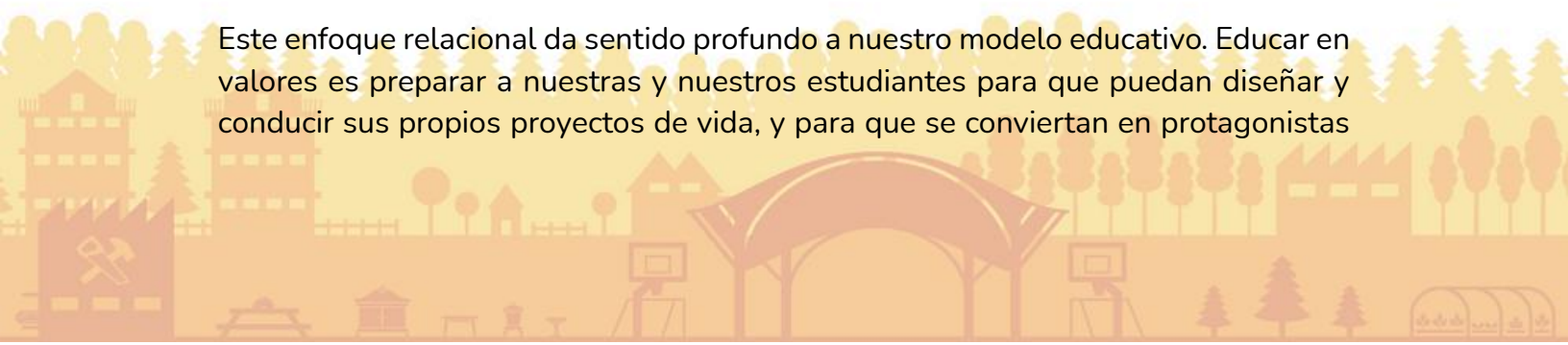
En el Liceo Técnico Profesional de la Madera, el marco de principios y valores no es simplemente una declaración institucional: es la fuerza que nos impulsa a cultivar una formación integral en cada joven que cruza nuestras aulas. Reconocemos en cada estudiante a una persona en pleno desarrollo, con intereses propios, sueños que lo movilizan y un proyecto de vida que merece ser acompañado con respeto, dedicación y sentido.

La formación en valores constituye el corazón de nuestras experiencias de aprendizaje. Es una tarea compartida por todas y todos los educadores, quienes, desde cada rincón de nuestra comunidad, siembran respeto, cuidado, autonomía, pensamiento crítico, humildad, esperanza, espiritualidad, comunicación, aprender a aprender, creatividad, curiosidad, responsabilidad y protopía en todas las y los estudiantes.

Estos valores se entrelazan profundamente con nuestras competencias sello, que orientan el desarrollo de habilidades esenciales para la vida en el siglo XXI:

La empatía, el respeto y la protopía se manifiestan en espacios que celebran la diversidad y promueven el florecimiento personal.

Este enfoque relacional da sentido profundo a nuestro modelo educativo. Educar en valores es preparar a nuestras y nuestros estudiantes para que puedan diseñar y conducir sus propios proyectos de vida, y para que se conviertan en protagonistas



activos de una sociedad más justa, acogedora y equitativa. Es enseñarles a mirar el mundo con ojos sensibles y manos comprometidas.

Los valores que hemos declarado en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) cobran vida en nuestro Decálogo de Principios, que actúa como brújula ética y emocional. Este decálogo orienta nuestras relaciones cotidianas y nos recuerda, día a día, que educar es también construir comunidad, dignidad y futuro

Nuestras competencias sello

1.-Jóvenes que saben convivir con el planeta, reconociendo que forman parte de un ecosistema interdependiente, y que desarrollan un amor profundo por la naturaleza, cuidándola y respetándose como condición para la vida presente y futura.

2.-Jóvenes críticos, creativos y reflexivos, conocedores del mundo y sus áreas, capaces de cuestionar, proponer, imaginar y construir soluciones ante los desafíos de su entorno.

3.-Jóvenes ciudadanos y ciudadanas conscientes de sí mismos, capaces de reconocer su identidad, emociones, necesidades y fortalezas para actuar con autonomía y autenticidad en la vida.

4.-Jóvenes que hacen un uso consciente y responsable de la tecnología y la inteligencia artificial, informándose críticamente, actuando con ética digital, y atreviéndose a innovar para mejorar la vida en comunidad y enfrentar los desafíos del siglo XXI.

5.-Jóvenes que quieren desafiarse y seguir aprendiendo, que desarrollan el deseo y la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, impulsados por la curiosidad y el asombro.

6.-Jóvenes capaces de convivir en comunidad y transformar las relaciones humanas, que valoran la colaboración, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo.



Nuestro sueño como Institución y Colegio: perfil de egreso

Tenemos la profunda convicción de que, con nuestra apuesta institucional, nuestro trabajo y el acompañamiento que brindamos a cada niño, niña y joven, lograremos acompañar a cada uno de ellos y ellas para que desarrolle competencias, actitudes y valores que les permitan construir su proyecto de vida y aportar al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y cuidadosa del planeta. Es así como el propósito de la escuela, nuestros valores y nuestras competencias sello, aspiramos que cada estudiante al terminar o tener una trayectoria educativa en nuestro colegio, se acerque al siguiente perfil de egreso:



PERFIL DE EGRESO EDUCADES

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta.

Que logren cultivar relaciones interpersonales basadas en la empatía, la colaboración y la escucha consciente.

Que posean conocimientos integrales* y habilidades de pensamiento crítico, creatividad y proactividad.

Que aprendan a aprender y sean flexibles, permitiéndoles afrontar los desafíos de su proyecto de vida con protopía.

Que sean agentes de cambio que aporten al desarrollo de una sociedad inclusiva, justa y sostenible.

* Esenciales para la vida, técnicos profesionales, científico-humanistas, socioemocionales.



¿Cuál es el perfil de educador/a de nuestro colegio?

- Perfil de Directivos/as Educativos/as EDUCADES

Buscamos directivos/as que vivan su vocación con propósito y alegría, capaces de inspirar y movilizar a sus comunidades con sentido, mística y convicción. Son líderes que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, orientando con claridad, sensibilidad y coraje los procesos de cambio profundo que demanda la educación actual.

Se distinguen por su coherencia ética, siendo modelos de credibilidad, respeto y confianza, congruentes entre lo que dicen y hacen. Lideran con compasión, inteligencia emocional y escucha consciente, promoviendo relaciones basadas en la empatía, el cuidado mutuo y la equidad.

Son organizadores y empoderadores, capaces de generar ambientes colaborativos de alta motivación y de mantener altas expectativas, creando espacios propicios para el desarrollo personal y profesional de sus equipos. Promueven una visión compartida del aprender a aprender, integrando el desaprender y el amor por aprender como motores de transformación personal, social y planetaria.

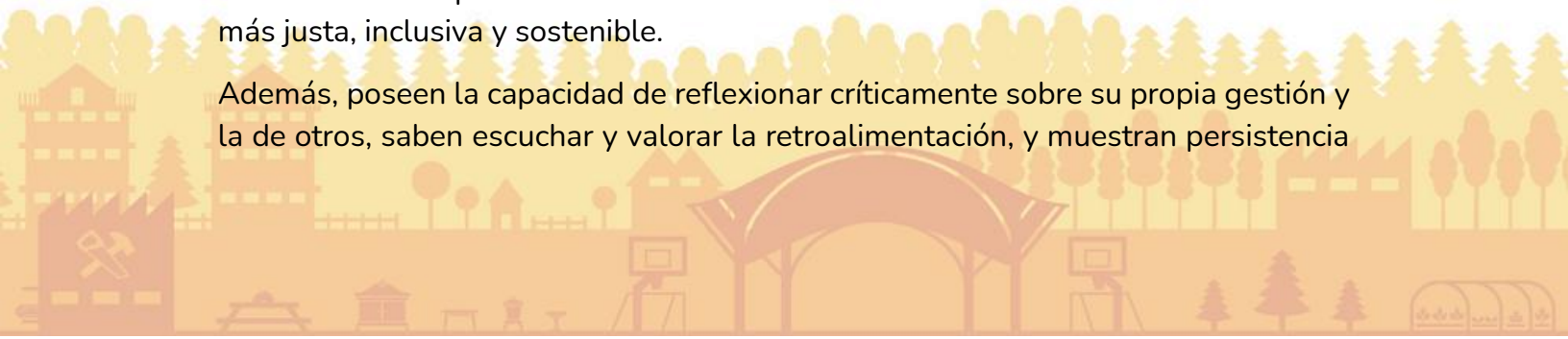
Son líderes que reconocen las potencialidades de los integrantes de los distintos equipos, procurando apoyar para que las habilidades, talentos y propuestas sean direccionadas y trabajadas en conjunto.

Con visión global y local, y profundo conocimiento de su contexto y de sus equipos, cuentan con competencias técnicas, metodológicas y estratégicas de vanguardia. Se atreven a innovar en conjunto con su equipo con mentalidad de crecimiento, enfrentando los desafíos como oportunidades para aprender y acompañando a otros en ese mismo proceso.

Son líderes que toman decisiones basadas en la evidencia, propician espacios de reflexión consciente y comunican con pasión el sueño educativo, tantas veces como sea necesario, hasta hacerlo realidad. Gestionan el cambio cultural con coraje y claridad, impulsando la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad y el compromiso ético con el bienestar común.

Se reconocen como modelos de formación continua, inspiradores y visionarios, capaces de sostener a sus equipos en procesos de innovación y mejora constante, actuando con responsabilidad transformadora en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Además, poseen la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propia gestión y la de otros, saben escuchar y valorar la retroalimentación, y muestran persistencia



y porfía en su labor. Se caracterizan por su asertividad, saben decir y enfrentar las diferencias, y tienen flexibilidad para adaptarse a las personas y a los cambios que se generan, su espíritu de innovación y su disposición permanente a desafiarse y seguir aprendiendo. Capacidad de reconocer sus limitaciones-humildad y aceptar el apoyo o desde la colaboración-humildad

Son directivos/as que aprenden a vivir en comunidad, que saben resolver conflictos de la vida diaria, que enseñan con el ejemplo y que actúan con cariño y convicción, entregando herramientas para un mejor futuro. En su trayectoria, van encontrando y consolidando su propio sentido y propósito en la vida, al tiempo que acompañan a estudiantes, educadores y comunidades a descubrir el suyo.

- **Perfil del educador/a profesionales de aula (*educadores de asignatura y especialidades*)**

Buscamos educadores y educadoras que vivan su vocación con propósito, alegría y profundo sentido de servicio, transformando cada experiencia de enseñanza en una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y contribución comunitaria.

Son personas que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose con la guía, el acompañamiento y la formación integral de niños, niñas y jóvenes, y siendo referentes de coherencia ética, respeto y cuidado.

Se distinguen por su amor por aprender y enseñar, integrando el saber, el ser y el convivir en su práctica cotidiana. Asumen el aprendizaje como un proceso permanente, abierto a la innovación, al desaprender y a la interdisciplinariedad, reconociendo que todos y todas tienen el rol de educar.

Cultivan una mentalidad de crecimiento que los impulsa a superar desafíos, a desarrollar resiliencia y a inspirar a sus estudiantes con su ejemplo.

Su práctica pedagógica se caracteriza por el diseño de experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y significativas, que promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia ecológica y social, así como el uso de herramientas socioemocionales que favorecen la autorregulación y el bienestar integral.

Saben resolver conflictos cotidianos de manera pacífica, convirtiendo cada situación en una oportunidad de aprendizaje y de fortalecimiento de la convivencia. Acompañan a cada estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, reconociendo su singularidad, potenciando sus talentos y fortaleciendo su autonomía.



Son constructores de comunidad, que promueven vínculos basados en la empatía, la colaboración, la escucha consciente y la justicia. Fomentan una cultura de diálogo y participación, generando ambientes seguros, afectivos y desafiantes que favorecen tanto el bienestar como el aprendizaje profundo.

Con visión global y local, integran saberes disciplinares, competencias metodológicas y sensibilidad cultural para responder a los desafíos de un mundo en constante cambio. Usan la evidencia pedagógica y las herramientas digitales con criterio ético y creativo, convirtiendo la innovación en una práctica habitual.

Se reconocen como formadores de conciencia y ciudadanía, comprometidos con la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad del planeta y la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

- **Perfil del educador/a guía (*profesores jefe de curso*)**

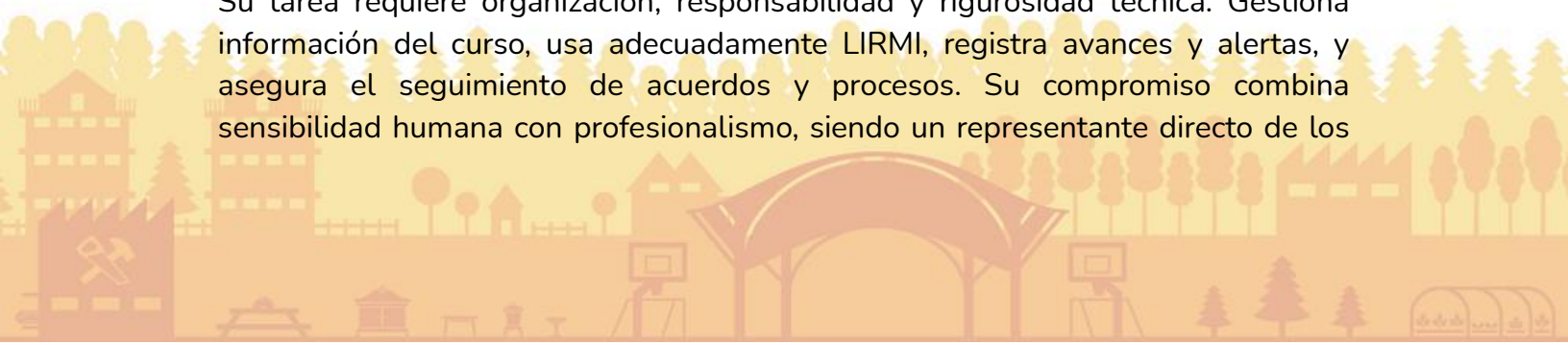
El y la educadora guía es una figura fundamental en nuestro Proyecto Educativo Institucional, pues encarna el espíritu formativo, humano y pedagógico que guía nuestro modelo educativo. Su rol trasciende la administración de un curso: es un referente ético, un acompañante cercano y un líder que sostiene los procesos de aprendizaje y bienestar de cada estudiante.

Desde el vínculo, el y la educadora guía actúan como un adulto significativo, disponible y coherente. Construyen relaciones basadas en la empatía, la confianza y la presencia real, ofreciendo a cada estudiante un espacio seguro donde expresar sus inquietudes, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales clave para la vida.

Como líder de convivencia, modela el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. Media situaciones complejas desde criterios éticos, restaurativos y formativos, y trabaja en estrecha colaboración con el equipo de convivencia escolar y con el Programa de Integración Escolar. Su labor sostiene la construcción de una comunidad basada en relaciones sanas, en la inclusión y en la corresponsabilidad.

Además, articulan redes entre familia, escuela y comunidad. Mantienen una comunicación respetuosa y oportuna, integra a las familias en el proceso formativo y coordina acciones con docentes, UTP, PIE y directivos. Su labor es ser puente, facilitando el flujo de información y fortaleciendo la comunidad educativa.

Su tarea requiere organización, responsabilidad y rigurosidad técnica. Gestiona información del curso, usa adecuadamente LIRMI, registra avances y alertas, y asegura el seguimiento de acuerdos y procesos. Su compromiso combina sensibilidad humana con profesionalismo, siendo un representante directo de los



valores institucionales: respeto, cuidado, integridad, colaboración, pasión por aprender y protopía.

- **Perfil del educador/a tutores** (*plan de acompañamiento personalizado*)

Como educador y educadora tutor/a del plan de acompañamiento personalizado, reconoce la singularidad de cada niño, niña y joven. Comprende sus historias, ritmos, emociones y talentos, y utiliza la caracterización y el plan personal como herramientas vivas que permiten acompañar trayectorias formativas con pertinencia y cuidado. Su tarea es mirar al estudiante antes que, al curso, asegurando que cada proceso educativo tenga sentido y responda a las necesidades y potencialidades individuales. Saben acompañar sin invadir, orientar sin imponer y cuidar sin controlar, creando un clima emocional propicio para aprender.

El educador y educadora tutores trabajan desde altas expectativas. Creen profundamente en las capacidades de cada estudiante, sostienen procesos con esperanza y exigencia sana, y acompañan con firmeza y afecto para que todos y todas encuentren su camino. Su convicción es la misma que guía nuestro PEI: todo estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, sin importar su origen.

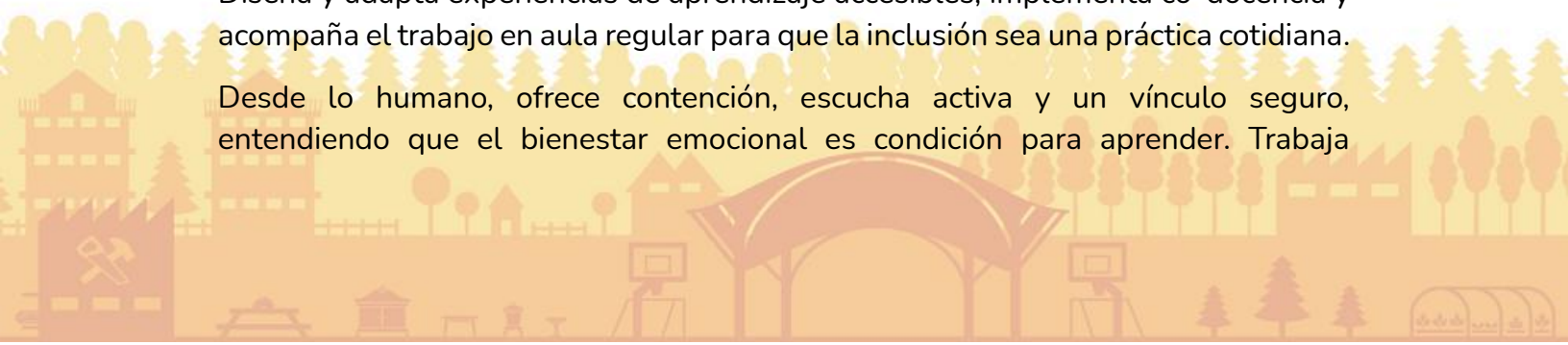
Como educador/a acompañante del plan personalizado y del proyecto de vida de cada estudiante tutoriado, ayudan a sus estudiantes a conocerse, definir metas, reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones conscientes. Impulsan procesos de autoconocimiento y crecimiento personal, orientando a cada joven para que construya un plan de vida con propósito, coherencia y sentido.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor del aula** (*educadores diferenciales*)

El educador/a diferencial es un actor clave en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, asegurando que cada estudiante tenga acceso real y digno al aprendizaje. Su rol combina experticia pedagógica y metodológica, acompañamiento socioemocional y colaboración con todos los y las estudiantes.

Este profesional reconoce la singularidad de cada estudiante y transforma esa comprensión en estrategias pedagógicas pertinentes, utilizando la caracterización, los diagnósticos y los Planes de Apoyo Individual como herramientas centrales. Diseña y adapta experiencias de aprendizaje accesibles, implementa co-docencia y acompaña el trabajo en aula regular para que la inclusión sea una práctica cotidiana.

Desde lo humano, ofrece contención, escucha activa y un vínculo seguro, entendiendo que el bienestar emocional es condición para aprender. Trabaja



estrechamente con convivencia educativa, psicología y docentes, articulando apoyos y promoviendo relaciones respetuosas, empáticas y coherentes con los valores del PEI.

En lo técnico, aplica con rigor normativo los decretos 170, 83 y 67, gestiona documentación con responsabilidad y guía a los docentes en estrategias inclusivas y en la atención a la diversidad. Su liderazgo pedagógico favorece una cultura escolar que valora las diferencias y sostiene altas expectativas para todos los y las estudiantes.

Finalmente, encarna los valores de respeto, colaboración, integridad, cuidado y pasión por aprender. Es un/a educador que impulsa trayectorias educativas justas, significativas y posibles, ampliando oportunidades y acompañando a cada estudiante a avanzar con autonomía, propósito y esperanza.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor educativa en el aula (*asistentes de la educación*)**

Las y los educadores de apoyo —tutores, asistentes de aula, orientadores y psicopedagogos/os, personal administrativo— son aliados fundamentales en la personalización del aprendizaje y en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva. Su labor complementa y fortalece el trabajo del educador, garantizando que ningún estudiante quede rezagado y que todos tengan acceso efectivo a experiencias educativas significativas.

Estos educadores participan activamente en la identificación de necesidades específicas, tanto académicas como socioemocionales, ofreciendo un acompañamiento cercano, sensible y oportuno. En colaboración con la/el educador, están atentos a cualquier necesidad, asegurando que cada estudiante pueda participar, comprender y progresar desde sus propias posibilidades y ritmos. Su mirada contribuye a eliminar barreras para el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles y entornos que acogen la diversidad.

Además, las y los educadores de apoyo desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del clima escolar. Acompañan la resolución de conflictos, fomentan relaciones respetuosas y saludables, y ayudan a consolidar una cultura basada en el cuidado, la empatía y la corresponsabilidad. Integran estrategias de aprendizaje socioemocional en la vida cotidiana de la escuela, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia y la vida.



Las y los educadores de apoyo son un soporte esencial para el aprendizaje, el bienestar y la inclusión. Su presencia, conocimiento y acompañamiento permiten que cada estudiante encuentre un espacio seguro para avanzar, descubrir su potencial y construir su camino con confianza y sentido.

¿Cuál es el rol de las familias en nuestro colegio?

La familia o cuidador es un aliado estratégico en el proceso educativo, proporcionando el soporte emocional y práctico necesario para complementar el aprendizaje escolar.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional las familias son reconocidas como agentes fundamentales para potenciar el desarrollo integral del estudiante. Se fomenta su participación activa en la escuela, promoviendo una relación colaborativa entre el hogar y el centro educativo.

Qué esperamos de nuestras familias y apoderados/as:

- Proveer un entorno emocionalmente seguro y estimulante que motive el aprendizaje.
- Asegurar y garantizar que sus hijos e hijas asistan con regularidad a la escuela para evitar que se pierdan oportunidades de aprendizaje.
- Participar en actividades escolares, reuniones y proyectos, manteniendo una comunicación constante con los educadores.
- Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, conectándolos con la vida cotidiana.
- Modelar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo una convivencia saludable.
- Colaborar en la resolución de desafíos educativos, participando activamente en las estrategias de mejora cuando sea necesario.



¿Cuál es el área de influencia de nuestro colegio?

El Liceo Técnico Profesional de la Madera al estar emplazado en la comuna de Coronel, es parte de una comunidad rica en historia, tradiciones y características muy particulares de la zona del Carbón.

Su gente, con tradición minera y pesquera son personas de mucho esfuerzo, que luchan por mantener su cultura, aun con el paso del tiempo y los grandes cambios en la economía local por el cierre de las minas en los años noventa. Este último hecho dio paso a la industrialización de la zona, instalándose empresas de variados rubros, disminuyendo así la falta de empleo que dejó el paulatino y definitivo término de la producción carbonífera.

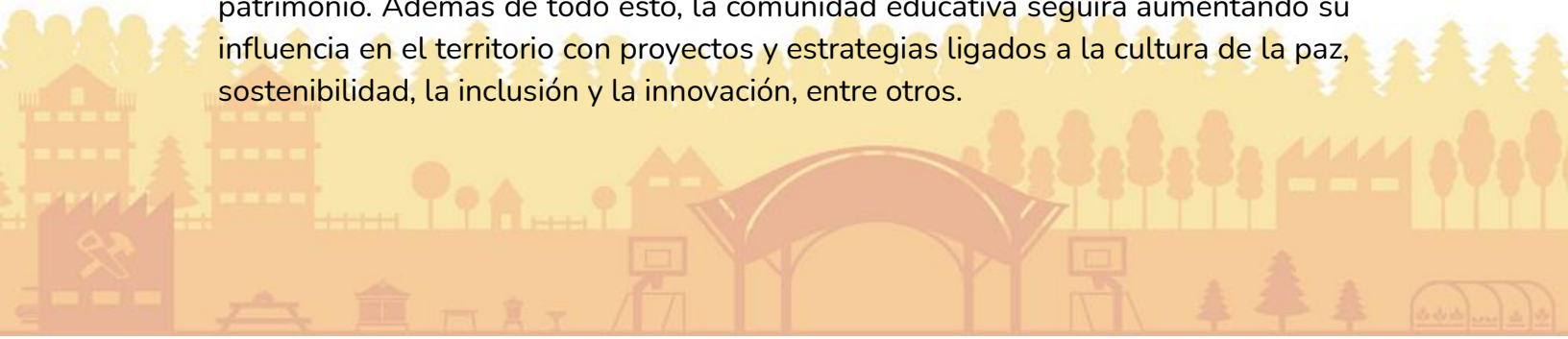
Todo esto, contribuyó a establecer un lugar único en Chile, que es reconocido por tener un carácter propio, con mucha vida que se contrasta con el hecho de ser zona de sacrificio ambiental por la contaminación propia de las industrias.

La influencia de su topografía es indiscutible, sus cerros albergan el trabajo con los bosques y la agricultura, el mar entrega siglos de tradición en la pesca y navegación.

Las y los estudiantes que llegan a nuestras aulas viven día a día esta realidad, sus abuelos vivieron la época minera y sus padres vivieron el proceso de industrialización. En la actualidad se vive un proceso con cambios sociales y demográficos, motivados por un aumento significativo en la población, generando nuevos barrios y mayor demanda por servicios sociales, laborales e infraestructura.

Además de todo esto, los cambios culturales y la falta de oportunidades de desarrollo social, ha propiciado el incremento en los niveles de delincuencia, violencia y narcotráfico en el territorio, representando todo esto, una amenaza al bienestar y seguridad de cada integrante de la comunidad de Coronel.

La comunidad del Liceo Técnico Profesional de la Madera tiene muchas esperanzas para enfrentar grandes desafíos, seguir creciendo y aumentar el área de influencia con plena convicción en el propósito de acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, para que logren aprendizajes integrales que les permitan ser agentes de cambio en el territorio, mejorando las condiciones de vida de la comunidad local; capaces de impactar positivamente fomentando la cultura de la paz, el cuidado y el respeto, de ellos/as mismos/as, quienes les rodean y el medio ambiente; dispuestos/as a emprender y trabajar colaborativamente en los nuevos desafíos para la zona, sin olvidar la fuerte influencia de la historia, tradiciones y patrimonio. Además de todo esto, la comunidad educativa seguirá aumentando su influencia en el territorio con proyectos y estrategias ligados a la cultura de la paz, sostenibilidad, la inclusión y la innovación, entre otros.



¿Quiénes son nuestros niños, niñas y jóvenes?

Las y los jóvenes de nuestro territorio destacan por su fuerte identidad territorial, marcada por la historia minera y costera que los une en un profundo sentido de comunidad. Son jóvenes resilientes, capaces de enfrentar desafíos sociales y económicos con creatividad y solidaridad. Suelen mostrar un alto compromiso con sus familias y redes cercanas, valorando la amistad y el apoyo mutuo. Se caracterizan por su energía, espontaneidad y entusiasmo, cualidades que los impulsan a participar en actividades culturales, deportivas y sociales. Al mismo tiempo, poseen un espíritu crítico y de cambio, buscando nuevas oportunidades para mejorar su entorno. El uso activo de la tecnología y las redes sociales les permite conectarse con el mundo y expresar sus intereses e ideas. Son, en esencia, jóvenes con gran potencial de liderazgo y transformación, capaces de construir un futuro más justo y esperanzador para sus comunidades.

Las y los jóvenes de nuestro territorio, pese a su gran potencial, enfrentan desafíos vinculados al manejo de emociones y resolución de conflictos, así como a la consolidación de hábitos de estudio y motivación académica. Se observa la necesidad de fortalecer el autocuidado y la prevención de conductas de riesgo, junto con un uso más responsable de la tecnología y redes sociales. Asimismo, requieren mayor apoyo para fortalecer la autoestima, la confianza en sus capacidades y la proyección de un proyecto de vida a largo plazo. Finalmente, se hace relevante potenciar su participación ciudadana activa, brindándoles espacios de expresión y liderazgo juvenil en nuestra comunidad.

Frente a este escenario, nuestro proyecto educativo juega un rol clave en el desarrollo de altas expectativas hacia sus estudiantes. Al reconocer sus fortalezas, entregar herramientas para su desarrollo socioemocional, vincular el aprendizaje con su realidad y transmitir la convicción de que todos son capaces de aprender y superarse, se contribuye a que los jóvenes se perciban como protagonistas de su proceso educativo, considerando su máximo potencial expresado en proyectos vitales personales que impacten en su bienestar personal y social. De este modo, la escuela se convierte en un espacio de confianza, crecimiento y proyección, brindándoles las herramientas necesarias para su futuro.



Nuestros indicadores internos

Nuestros resultados SIMCE

Lenguaje					
Año	2017	2018	2022	2023	2024
Puntaje	229	221	227	221	215
Matemática					
Año	2017	2018	2022	2023	2024
Puntaje	224	224	227	221	226

Indicadores	2018	2022	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	77	85	84	84
Clima de convivencia escolar	77	85	84	86
Participación y formación ciudadana	81	93	90	89
Hábitos de vida saludable	73	80	80	76



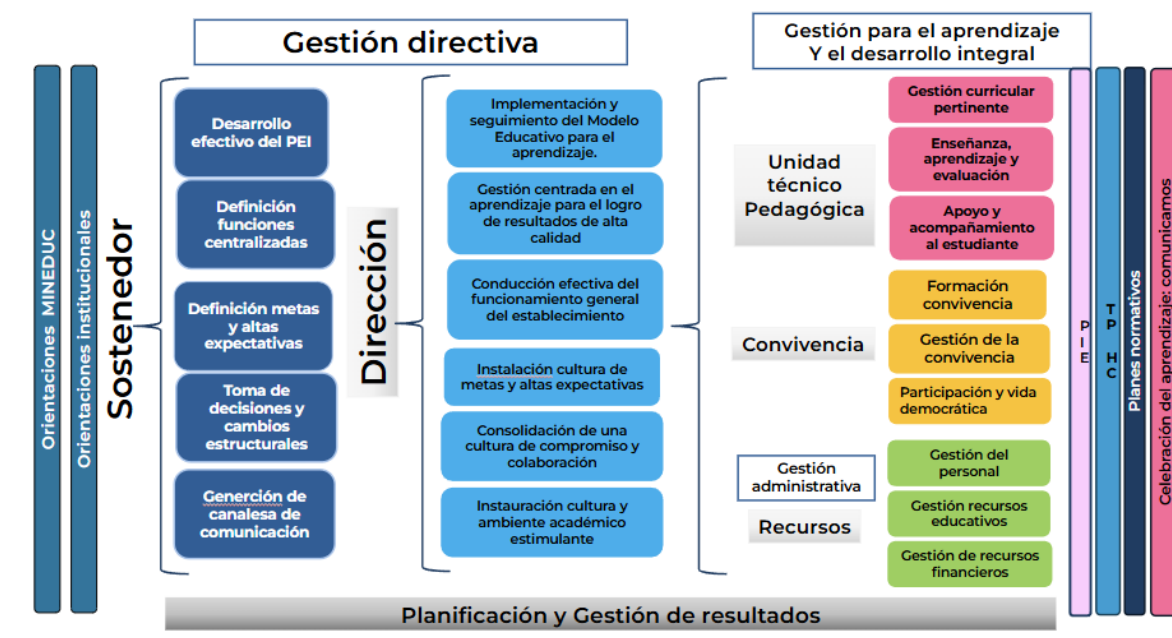
Titulados	
Año	Estudiantes
2017	65
2018	83
2019	62
2020	70
2022	43
2023	71
2024	65

Nombre	Cargo	Contacto
Carmen Gloria Villegas G.	Directora	carmen.gloria.villegas@educades.cl
Gonzalo Iván Palma Montero	Enc. PME	gonzalo.palma@educades.cl
Carlos Alberto Díaz Román	Jefe Unidad Técnico pedagógica	carlos.diaz@educades.cl
Mónica Carolina Cabrera Sánchez	Encargada Convivencia Educativa	monica.cabrera@educades.cl
Angélica Beatriz Urrutia Urrutia	Enc. Administración	angélica.urrutia@educades.cl



Conoce nuestra organización

Actualmente, nuestro Liceo se organiza en función de los procesos que emanan de los estándares indicativos de desempeño del Ministerio de Educación. Así, nuestro organigrama y responsabilidades se organizan por cada proceso de las cinco dimensiones de estos estándares. Presentamos nuestro organigrama basado en procesos.



¿Cuáles son nuestros objetivos en el PEI para los siguientes 4 años?

Nuestros objetivos parten de identificar el desafío actual que enfrenta el liceo considerando la velocidad con la que ocurren los cambios, cómo son las nuevas generaciones de estudiantes, la presión que ejerce el medio ambiente dadas las condiciones del cambio climático, la irrupción de la inteligencia artificial en la cotidianidad y otras tantas situaciones que día a día surgen sin detenerse.

En este contexto, nuestro PEI se plantea el siguiente desafío:

Formar estudiantes líderes en sus entornos, capaces de movilizar cambios positivos a partir de las competencias técnico-profesionales desarrolladas durante su trayectoria educativa. Estos jóvenes deben estar preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada, actuando con pensamiento crítico-creatividad, responsabilidad ética y conciencia social. Asimismo, apunta a que se conviertan en agentes de reconciliación y paz, rechazando la violencia en todas sus

formas y promoviendo la resolución de conflictos a través del diálogo y la comunicación respetuosa.

Este desafío nace además del sueño que tenemos como institución para con nuestros niños, niñas y jóvenes, este es alcanzar el perfil de egreso. Por lo tanto, los objetivos que nos planteamos para los siguientes 4 años que dirigirán nuestra gestión escolar son:

1. Promover el autoconocimiento como herramienta fundamental para el desarrollo de aprendizajes esenciales, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para convivir de manera respetuosa, empática y consciente en diversos contextos sociales y emocionales.

2. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables, a partir del aprendizaje de la convivencia y la integración de aprendizajes esenciales, fortaleciendo su autonomía, empatía y sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

3. Fomentar que las y los estudiantes diseñen y proyecten su plan de vida personal y profesional, utilizando como herramienta los aprendizajes adquiridos a través de las competencias técnicas de su especialidad, con el propósito de convertirse en agentes de cambio comprometidos con su entorno y su desarrollo integral.

¿Cómo gestionamos nuestro PEI?

En el marco de las orientaciones institucionales de la entidad sostenedora, la gestión escolar se realizará a través de los Estándares Indicativos de Desempeño del Ministerio de Educación y de acuerdo con el modelo de gestión escolar de la Agencia de la Calidad. Dicha forma de gestionar nos permitirá encaminar todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos de nuestro PEI a través de las dimensiones de la gestión escolar. Las dimensiones son:





Modelo de gestión escolar. Estándares Indicativos de Desempeño

Nuestros objetivos estratégicos presentados anteriormente, serán gestionados por cada dimensión, para lograr así los resultados esperados. Los planes de gestión estarán centrados en las metas propuestas por cada objetivo y serán asociados a las estrategias que se planifican en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) para los próximos 4 años que dura el ciclo de dicho plan.



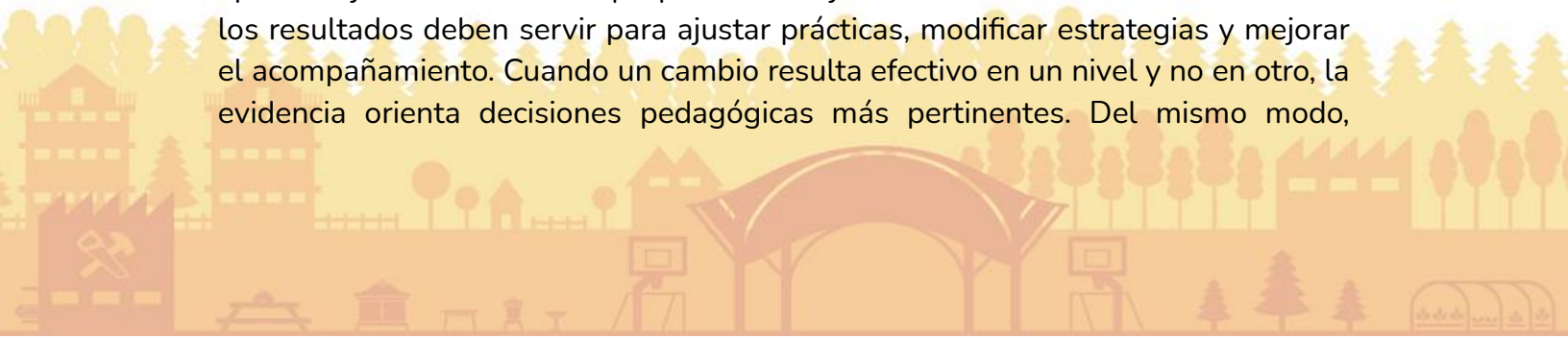
¿Cómo evaluamos y monitoreamos nuestro PEI?

La evaluación y el monitoreo en nuestro Proyecto Educativo Institucional no son tareas administrativas ni un ejercicio de acumulación de datos. Son un proceso vivo que permite a la escuela aprender de sí misma, tomar decisiones informadas y asegurar que cada estrategia realmente genere impacto en los estudiantes. Para lograrlo, **se requiere definir indicadores desde el inicio, recoger evidencia diversa durante la implementación y analizar los resultados con profundidad pedagógica.** Esto implica combinar datos cuantitativos y cualitativos, comparar los avances respecto de la línea de base y valorar la experiencia de estudiantes, docentes y familias como parte esencial del proceso.

Evaluar significa para nuestro Liceo, comprender qué cambió, por qué cambió y qué ajustes son necesarios. Monitorear, en cambio, implica acompañar, observar y fortalecer la implementación mientras ocurre. Desde esta mirada, **cada escuela avanza con claridad hacia los objetivos de su PEI, contando con el acompañamiento permanente del sostenedor a través de visitas, reuniones periódicas e instrumentos institucionales que aseguran coherencia, transparencia y mejora continua.** Creemos profundamente en el potencial de nuestros estudiantes, y por eso esperamos aún más de nuestras escuelas, confiando en su capacidad de transformar vidas.

Para evaluar y monitorear adecuadamente, **se definen indicadores que permitan comprender resultados, procesos y percepciones.** *Los indicadores de resultado* muestran qué cambios buscamos lograr, como mejoras en comprensión lectora, asistencia o convivencia. *Los indicadores de proceso* permiten saber si las estrategias se aplicaron según lo planificado, mientras que *los indicadores de percepción* nos ayudan a comprender cómo viven la experiencia los distintos actores de la comunidad educativa. Esta mirada integral se nutre de múltiples fuentes de evidencia: datos cuantitativos como evaluaciones, asistencia o encuestas; información cualitativa como observaciones de aula, entrevistas o grupos focales; y registros documentales provenientes de plataformas institucionales y productos de los estudiantes. La triangulación de estas fuentes permite comprender la realidad con mayor precisión y evitar conclusiones superficiales.

El análisis se centra en comparar la línea de base con los resultados finales, identificar brechas entre grupos, revisar la fidelidad de la implementación y generar aprendizajes institucionales que permitan mejorar continuamente. Evaluar no basta: los resultados deben servir para ajustar prácticas, modificar estrategias y mejorar el acompañamiento. Cuando un cambio resulta efectivo en un nivel y no en otro, la evidencia orienta decisiones pedagógicas más pertinentes. Del mismo modo,



compartir los resultados con la comunidad fortalece la transparencia y la co-construcción del proyecto educativo.

El monitoreo se organiza de manera secuenciada: inicialmente se establece la línea de base, durante la implementación se realiza seguimiento mediante rúbricas, observaciones y reportes, y al finalizar se comparan los avances con los objetivos propuestos. También se evalúa el impacto a mediano plazo, revisando si los cambios logrados se sostienen en el tiempo. Para ello, se utilizan herramientas concretas como rúbricas de observación de clases, encuestas de percepción, grupos focales, rutas de seguimiento y reuniones periódicas de retroalimentación.

La entidad sostenedora acompaña directamente este proceso mediante visitas a las escuelas, reuniones semanales con las direcciones, apoyo continuo a los equipos y el uso de instrumentos institucionales que permiten monitorear y orientar la mejora. En conjunto, estas acciones aseguran que el PEI avance con coherencia, rigurosidad y sentido.

Evaluar y monitorear no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad permanente para crecer, corregir el rumbo y profundizar el sentido de nuestro proyecto educativo. Cada evidencia recogida es una invitación a mejorar la experiencia formativa y fortalecer la labor de los equipos. Cuando una escuela se mira con honestidad, aprende de sus procesos y actúa en consecuencia, se vuelve más consciente, más coherente y capaz de transformar vidas. Ese es el compromiso que guía nuestro trabajo: construir una escuela que aprende, que mejora y que honra el potencial de cada estudiante.



Agradecimientos y palabras finales para nuestras familias y apoderados/as

Queridas familias:

Gracias por confiar en nosotros. Sabemos que elegir una comunidad educativa no es una decisión sencilla: implica entregar lo más valioso que tienen, sus hijos e hijas, a dicha comunidad educativa que ustedes esperan que los cuide, los forme y los acompañe en un momento crucial de sus vidas. Agradecemos profundamente que hayan decidido iniciar este camino junto al Liceo Técnico Profesional de La Madera.

Desde sus orígenes, nuestro establecimiento ha sido un espacio construido con sentido, esperanza y compromiso territorial. Aquí creemos que cada estudiante tiene una historia única, talentos propios y un futuro lleno de posibilidades. Matricularse en este liceo no es solo entrar a una escuela; es integrarse a una comunidad que educa con humanidad, con rigor, con cariño y con una visión clara del futuro que queremos construir juntos.

Ustedes, como familias, son actores fundamentales en este proceso. Acompañan, sostienen, animan, preguntan, orientan y confían. La alianza entre hogar y escuela es uno de los pilares de nuestro modelo educativo, porque sabemos que cuando caminamos juntos, los estudiantes avanzan con más seguridad, más motivación y más sentido.

Nuestro compromiso es claro: formar jóvenes capaces de aprender a aprender, de pensar críticamente, de convivir con respeto, de cuidarse a sí mismos y al entorno, y de construir proyectos de vida con propósito. Queremos que cada estudiante que ingresa a nuestras aulas encuentre aquí un espacio seguro para crecer, equivocarse, intentar de nuevo y descubrir quién es y quién quiere llegar a ser.

Elegir nuestro liceo significa optar por una educación que integra lo humano, lo técnico, lo académico y lo territorial; una educación que honra la singularidad, que se adapta a los desafíos del mundo actual y que prepara a sus hijos e hijas para enfrentar el futuro con autonomía, responsabilidad y esperanza.

Hoy les damos la bienvenida con gratitud y con alegría. Gracias por confiar en nuestra comunidad y permitirnos ser parte del camino formativo de sus hijos e hijas. Juntos construiremos una experiencia educativa significativa, profundamente humana y llena de oportunidades.

Bienvenidas y bienvenidos a este proyecto que cuidamos, soñamos y construimos entre todos.



Gracias por creer en nosotros. Gracias por ser parte de esta comunidad.

"Esperamos mucho de nuestros y nuestras estudiantes, porque creemos profundamente en ellos. Esperamos aún más de nuestras escuelas, porque confiamos en su poder de transformar vidas."

